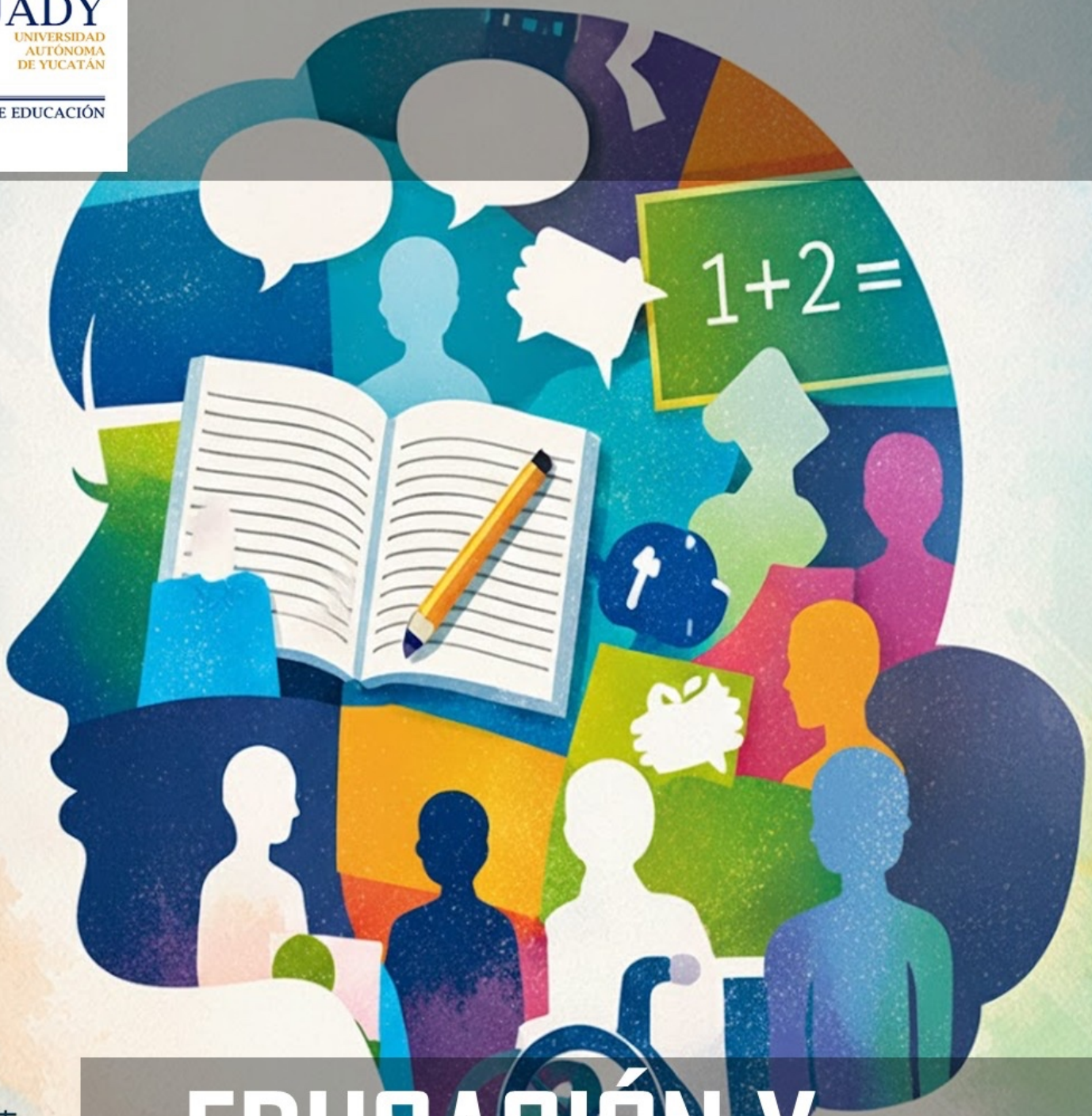
UADY
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



EDUCACIÓN Y CIENCIA

JULIO - DICIEMBRE 2025
VOL. 14 NÚM. 64

https://revistaeducacionyciencia.uady.mx/educacionyciencia
ISSN 2448 - 525X

EDUCACIÓN Y CIENCIA
ISSN 2448-525X
julio-diciembre 2025, vol. 14, núm. 64

Editorial
Dora Esperanza Sevilla Santo, Cristina Jenaro Río, Luis Jesús Ibarra Manrique
Universidad Autónoma de Yucatán, México, Universidad de Salamanca, España y Universidad de Guanajuato, México…… 6

SECCIÓN TEMÁTICA

"Educación inclusiva: retos de los profesionales de la educación"

La experiencia escolar en personas con dificultades de expresión oral y/o escrita: un estudio mixto
Endervis Ivana Mendoza Sanz y María Emilia Velásquez Bucheli
Universidad de Salamanca, España……...……..…...8

Nivel de percepción de práctica en educación inclusiva que realizan los profesores de educación primaria
Oscar Ochoa Martínez, Zaret J. Hernández Soto y Manuel Ortega Muñoz
Universidad Pedagógica de Durango, México.…….....……...……30

La competencia del docente de secundaria para atender estudiantes con Necesidades Educativas Específicas
Mario José Martín Pavón, Sandra Paola Sunza Chan, Evelyn Aracely Alpuche Toledo y Angela Fernanda Ek Mendoza
Universidad Autónoma de Yucatán, México…….…...…….....31

Inclusión educativa: políticas públicas y formación docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana
José Alfredo Melchor Díaz y Dulce María Carrillo Méndez
Centro de Investigación y Docencia, México ……...……..……..49

La inclusión silenciada: diversidades sexo-genéricas en la sombra de la educación superior
Marcela Durán Rosado
Universidad Autónoma De Yucatán, México ……..……...……...…..86

Complejidad y tensión en la práctica pedagógica en contextos actuales para la atención de la diversidad y educación inclusiva
Mauricio Zacarías Gutiérrez y Manuel Gregorio Ortiz Huerta
Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa e Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas, México……99

Experiencias de tutores universitarios con TDAH en tutorías entre pares de estadística: una aproximación fenomenológica
Rosalinda Georgina Balam Lizama y Mirley del Carmen Catzin Nos
Universidad Modelo, México……112

SECCIÓN GENERAL

Ansiedad matemática en estudiantes de educación secundaria: una revisión sistemática
Pedro Israel Can Iuit y Jesús Enrique Pinto Sosa
Universidad Autónoma de Yucatán, México……127

Autoconocimiento como mediador entre prácticas de crianza y regulación emocional: aportes a la educación de adolescentes vulnerables
Juan Carlos Guitiérrez Cervantes, Jose Ángel Vera Noriega y Alberto Leyva Castañeda
Universidad Vizcaya de las Américas Hermosillo, Universidad de Sonora e Instituto Tecnológico de Sonora, México……151

Educación STEAM en el aula de matemáticas: una mirada crítica
Bonesi Quijano Cruz
Universidad Autónoma de Yucatán, México……167

Análisis de las normativas institucionales que regulan las propuestas pedagógicas virtuales a partir del COVID-19 en el nivel superior
Sofia Magali Soto Cabrera, Marcelo Alejandro Alegre y Patricia Belén Demuth Mercado
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina……180

https://revistaeducacionyciencia.uady.mx

EQUIPO EDITORIAL

Dra. Eloísa Alcocer Vázquez
Directora editorial

Dr. Pedro Sánchez Escobedo
Editor científico

Dr. Augusto David Beltrán Poot
Editor de producción

MINE. Francisco May Ayuso
Editor de innovación

BA. Dennise Anduaga Avilés
Apoyo técnico

CONSEJO EDITORIAL

Dra. Graciela Cordero Arroyo
Universidad Autónoma de Baja California

Dra. Silvia Joaquina Pech Campos
Universidad de Castilla-La Mancha

Dra. Liz Hollingworth
University of Iowa

Dr. Pascal Lafont
Universidad Paris-Est Créteil Val de Marne

Dra. Mariela Sonia Jiménez Vásquez
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Mtra. Hilda Marisela Partido Calva
Universidad Veracruzana

Dra. Leticia Pons Bonals
Universidad Autónoma de Chiapas

Dra. Edith Cisneros Cohernour
Universidad Autónoma de Yucatán

Dr. Pedro José Canto Herrera
Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Zoia Bozu
Universidad de Barcelona

Dr. Rubén Comas Forgas
Universidad de las Islas Baleares

Dr. Javier José Vales García
Instituto Tecnológico de Sonora

Dra. Elizabeth Narváez Cardona
Universidad Autónoma de Occidente

Dra. María Isabel Ocampo Tallavas
Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca

EDUCACIÓN Y CIENCIA
ISSN 2448-525X

LISTA DE REVISORES

julio-diciembre 2025, vol. 14, número 64

Ana Elvira Cervera Molina
Asociación Mexicana de Estudios del Caribe

Alfredo Zapata González
Universidad Autónoma de Yucatán

Cristian Pinato Galbarini
Universidad de Guanajuato

Deneb Elí Magaña Medina
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Dora Esperanza Sevilla Santo
Universidad Autónoma de Yucatán

Eloy Maya Pérez
Universidad de Guanajuato

Francisco Ramón May Ayuso
Universidad Autónoma de Yucatán

Gabriela Hidalgo Quinto
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Gladis Ivette Chan Chi
Universidad Autónoma de Yucatán

Graciela Cortés Camarillo
Universidad Marista de Mérida

Jenny Zapata de la Cruz
Universidad de Guanajuato

Jorge Alberto Ramírez de Arellano de la Peña
Universidad Autónoma de Yucatán

José David Zaldívar Rojas
Universidad Autónoma de Coahuila

Manuel Gregorio Ortiz Huerta
Instituto de Evaluación, profesionalización y Promoción Docente de Chiapas

María Dolores Cervera Montejano
Cinvestav

Mirian Georgina Cab Canul
Universidad Autónoma de Yucatán

Noelia Flores Robaina
Universidad de Salamanca

Nora Verónica Druet Domínguez
Universidad Autónoma de Yucatán

Norma Graciela Heredia Soberanis
Universidad Autónoma de Yucatán

Laura Beatriz Vidal Turrubiates
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Omar Eduardo Lizama Uc
Universidad Santander

Rebeca Flores García
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

Sandra Paola Sunza Chan
Universidad Autónoma de Yucatán

Sergio Hugo Hernández Belmonte
Benemérita Escuela Nacional de Maestros, México

Sergio Humberto Quiñonez Pech
Universidad Autónoma de Yucatán

Sylvia Catharina Van Dijk Koncherthaler
Universidad de Guanajuato

Teresa Sierra Molina
Universidad Marista de Mérida

Verónica Hernández Mena
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Editorial

Dora Esperanza Sevilla Santo[1], Cristina Jenaro Río[2] y Luis Jesús Ibarra Manrique[3]
[1]Universidad Autónoma de Yucatán, México (dora.sevilla@correo.uady.mx), [2]Universidad de Salamanca, España (crisje@usal.es), [3]Universidad de Guanajuato, México (ljibarra@ugto.mx)

Cómo citar este artículo:
Sevilla Santo, D. E., Jenaro Río, C. e Ibarra Marique, L. J. (2025). Editorial. *Educación y ciencia*, *14*(64), 6-7. https://doi.org/10.32776/EyC.v14i64.891

Referirse a la Educación Inclusiva implica reconocer un trayecto histórico, complejo y extenso. Este camino inició con aquellos que, en su momento, sufrieron la deshumanización por no comportarse o pensar bajo los estándares de la "normalidad", siéndoles negado el derecho a la vida y a la participación social. Hablar de Educación Inclusiva es reconocer la lucha que personas con diferentes discapacidades, sus familias y algunos profesionales iniciaron desde hace muchos años, tocando puertas y pidiendo la oportunidad de tener un espacio para aprender y ser parte activa de la sociedad. Supone también reconocer los esfuerzos que diferentes actores educativos han realizado para hacer visible lo invisible y validar la diversidad, aceptando que, si bien *todos* podemos tener limitaciones, *todos* poseemos capacidades valiosas. Hoy, la Educación Inclusiva transforma las diferencias en el aula en un valor que enriquece el proceso formativo de todo el alumnado.

Aunque pudiera pensarse que la inclusión es una meta alcanzada, en realidad es un proceso en continuo desarrollo, que ha tenido que vencer un sinfín de barreras que impactan el proceso educativo. Dichas barreras dependen, en ocasiones, de las personas, pero muchas otras veces emanan de los contextos sociales y educativos en los que se desenvuelven los estudiantes. En este sentido, autores como Booth y Ainscow (2002) y Echeita (2006), o instituciones como la UNESCO (2009), señalan que este avance no ha sido tan rápido como se desearía debido a múltiples barreras. Estos obstáculos van desde la ausencia de políticas educativas profundas y la falta de formación docente, hasta la necesidad de una mayor concienciación social que permita una verdadera atención a la diversidad.

En concordancia con este desafío, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 de la Agenda 2030 de la ONU busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Lograrlo exige un trabajo arduo a través de acciones como la promoción de cambios en las concepciones sobre el tema, actuaciones de sensibilización y reconocimiento de la diversidad, programas de formación y actualización docente, planes de estudio flexibles y contextualizados a las realidades de cada región, instituciones con la infraestructura necesaria y servicios y recursos adecuados. También precisa de autoridades gubernamentales y educativas competentes y comprometidas con la educación inclusiva, capaces de realizar propuestas legislativas y promover acciones que den una respuesta eficaz y eficiente a las necesidades educativas de todas las personas.

Es en este marco que el número 64 de la *Revista Educación y Ciencia,* con el tema "Educación inclusiva: reto de los profesionales de la educación", ofrece un espacio de

reflexión profunda, a partir de evidencias de investigación acerca de la realidad que se está viviendo en torno a la Educación Inclusiva. A través de diversos estudios y contextos, los artículos de esta edición coinciden en un punto nodal: el papel del docente como agente clave del proceso inclusivo. Esto no significa que se trate de una labor solitaria, ni de su única responsabilidad; el docente requiere una formación sólida (en todos los ámbitos y niveles educativos) desde su etapa inicial que le dote de conocimientos, habilidades y actitudes para atender la diversidad con sensibilidad y eficacia; hasta programas de capacitación continua que le den a los docentes las herramientas para hacer frente a las demandas de atención que el alumnado requiere; pero promoviendo comunidades de práctica docente donde estos puedan conformar verdaderos equipos de trabajo que intercambien saberes, experiencias e incluso miedos y dudas que enfrentan en su labor.

Los artículos también muestran la necesidad de políticas congruentes con las realidades vividas en las aulas y que sean guía para realizar propuestas pedagógicas que den respuesta a los requerimientos de una atención integral al alumnado. Es decir, que se promueva una formación desde los aspectos cognitivos, pero también desde los socioemocionales, reconociendo que hoy no solo se hace referencia a los alumnos con alguna discapacidad cuando se habla de Educación inclusiva, sino que se reconoce toda la diversidad por cuestión de cultura, nivel económico, género, ritmo y estilo de aprendizaje, inteligencia predominante, neurodiversidad y tantas características más que puede presentar el alumnado.

Hacer realidad la Educación Inclusiva es complejo, pero no imposible. Prueba de ello son las conclusiones de estos artículos, que deberían arrojar luz a los tomadores de decisiones de todos los niveles, a las autoridades institucionales, a los docentes que día a día promueven el aprendizaje, y al propio alumnado y sus familias. Ésta es una tarea que debe realizarse de manera colaborativa, donde cada participante asuma su responsabilidad y nos apoyemos mutuamente para crear una comunidad verdaderamente inclusiva.

"La belleza del universo no es solo la unidad de la variedad,
sino también la diversidad en la unidad"
Umberto Eco (1980)

Referencias

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools* (2.ª ed.). CSIE.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea

UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

ONU (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad