Editorial

Educación para el desarrollo de escenarios socioeducativos que fomentan la cultura de paz

Augusto David Beltrán Poot[1], Adriana Gutiérrez Díaz[2] y Mathusalam Pantevis Suarez[3]
[1]Universidad Autónoma de Yucatán, México (dbeltran@correo.uady.mx); [2]Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México (agutierrezdiaz@uninter.edu.mx); [3]Universidad Surcolombiana, Colombia (mathusalam.pantevis@usco.edu.co)

Cómo citar este artículo:
Beltrán-Poot, A. D., Gutiérrez-Díaz, A., & Pantevis-Suarez, M. (2024). Editorial: Educación para el desarrollo de escenarios socioeducativos que fomentan la cultura de paz. *Educación y ciencia*, *13*(62), 8-10.

En el Índice de Paz Global (IPG) del 2021, se enunciaba que estábamos frente un mundo en el que los conflictos y la crisis que surgieron en la última década habían comenzado a disminuir, sólo para ser reemplazados por una nueva ola de tensión e incertidumbre como resultado de la pandemia de Covid-19 y el aumento de las tensiones entre muchas de las principales potencias (Tenorio, 2022). Sin embargo, El IPG 2022 presenta que los resultados son desalentadores, ya que se percibe un gran descenso en el índice de paz debido a eventos como la invasión de Ucrania y las consecuencias persistentes, tanto políticas como económicas, de la pandemia de la COVID-19. En el informe se afirma que las causas subyacentes son más profundas, pues se encuentra el aumento de la inseguridad alimentaria vinculada al cambio climático, los cambios en el panorama geopolítico mundial y la reactivación de la carrera armamentística (IPG, 2022). Lo cual se manifiesta en el despertar de conflictos de larga data, como el conflicto árabe-israelí, que desde octubre de 2023 genera tensiones, muerte y destrucción en Oriente Medio, pero cuyos efectos inciden en la humanidad entera.

En el caso de México, el Instituto para la Economía y la Paz (2023) describe que han descendido las tasas de homicidios, no obstante, el Índice de Paz en México (2023) revela un preocupante aumento en la polarización; por un lado, la violencia de género y el tráfico de fentanilo, pues se observa un incremento del 300% durante el 2019 al 2023. Por otra parte, a pesar de la disminución general de homicidios, persiste un aumento en la violencia dirigida hacia policías, periodistas y activistas. Aunado a esto, la polarización política en países como México, Argentina, Perú, entre otros han experimentado ciclos electorales particularmente polémicos y, en algunos casos, violentos. Por consiguiente, en un mundo marcado por desafíos sociales y conflictos, la necesidad de cultivar entornos educativos que fomenten la comprensión, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos se vuelve imperativa. Ante este llamado, Galtung (2003, citado por Salinas-Arias, 2023) conceptualiza la violencia como afrentas evitables a las necesidades humanas básicas que rebajan el nivel real de la satisfacción de las necesidades por debajo de lo que es potencialmente posible, por lo que es imperante realizar cambios estructurales. En este

sentido, la educación desempeña un papel crucial en la configuración de las sociedades del mañana, y en ningún ámbito es su impacto más trascendental que en el desarrollo de escenarios socioeducativos que promueven la cultura de paz.

Este número de nuestra revista busca explorar cómo la educación puede convertirse en un agente activo en la formación de individuos capaces de abrazar la diversidad, promover la justicia social y construir puentes hacia un futuro donde la paz sea más que un anhelo, una realidad tangible. Ante estas intenciones, surgen cuestionamientos importantes como son: ¿Qué estrategias pedagógicas se están desarrollando para la promoción de una cultura de paz dentro y fuera de las escuelas? ¿Cuáles son las experiencias exitosas de implementación de programas educativos para la resolución de conflictos? ¿Cuál es la contribución de la educación en la prevención de la violencia y la radicalización? ¿Qué papel tiene la educación inclusiva en la construcción de sociedades pacíficas y justas? ¿Cómo la educación coadyuba en el desarrollo del bienestar y el buen vivir? ¿Cuáles son las prácticas educativas como espacios de comprensión y dar sentido a los entornos sociales y ecológicos?

Esta sección temática presenta el resultado de los artículos que conforman el dossier "Educación para el desarrollo de escenarios socioeducativos que fomentan la cultura de paz", como reflejo del avance de la investigación en este campo y de las tendencias sobre cómo el papel del desarrollo y del pensamiento crítico de la ciudadanía, cada día, es más relevante para la Educación de una cultura de paz. En total, son seis artículos, de los cuales dos, provienen de Argentina, uno de Brasil y tres de México; en los que participan un total de 14 autores. A continuación, se reseñan brevemente.

El primer artículo, María del Consuelo Gallardo Aguilar, Magdalena, Reséndiz Serrano, María Teresa Villalón Guzmán y Paloma Teresita Gutiérrez Rosas en el artículo Educación inclusiva en nivel superior: percepción activa en estudiantes exploran cómo los estudiantes perciben y experimentan la inclusión en la educación superior. El análisis destaca la importancia de construir entornos universitarios que valoren la diversidad y promuevan la igualdad de oportunidades.

Continúan los autores Paola Isabel Lizcano Madariaga, Diana Otero Solis y Andrea Yahaira Vázquez Santos, que describen las prácticas educativas orientadas hacia una cultura de pazque se dan en el ámbito escolar, promoviendo valores como la empatía, el respeto y la cooperación. Se destacan casos de éxito en México y propuestas para transformar el entorno educativo en un espacio de convivencia armónica y resolución pacífica de conflictos.

Por otro lado, Ángel Martín Aguilar Riveroll con el tema Convivencia escolar y violencia en escuelas de nivel básico en Yucatán, en el que, por medio de un estudio cualitativo, analiza la convivencia en las escuelas de educación básica, identificando lazos positivos entre los estudiantes, pero también retos como el desinterés docente y conflictos con padres de familia. Propone programas de fortalecimiento de la convivencia escolar y estrategias de gestión disciplinar.

En el siguiente estudio titulado “Fomentando la paz digital desde la academia: estrategias contra la ruptura informacional” de Patricia Arieta Malgarejo, se aborda la importancia de educar en un entorno digital seguro, reflexionando sobre cómo mitigar los efectos de la desinformación y la violencia en línea. Se presentan propuestas para la alfabetización digital y la construcción de una paz digital en contextos educativos.

Por su parte, Magaly Hernández Aragón y Olga González Miguel nos presentan el artículo “Formación socioemocional en los estudiantes universitarios: un acercamiento desde sus experiencias de vida”. Las autoras estudian cómo la educación socioemocional puede mejorar el bienestar de los estudiantes universitarios, basándose en sus experiencias personales. Los hallazgos subrayan la relevancia de integrar habilidades socioemocionales en los programas académicos.

El artículo de Jacqueline Díaz de Icaza, Galo López Gamboa y Silvia Alejandra Baeza Aldana analiza las percepciones de los docentes sobre la violencia de género en una institución de educación superior enfocada en la formación de formadores. Los autores destacan la necesidad de una formación docente que incorpore un enfoque de igualdad y perspectiva de género.

El último artículo de la sección temática versa sobre la inclusión social y la cultura de paz a través de la lectura. En este artículo Fernanda Angelo Pereira y Mauren Porciúncula proponen que la lectura adopta un papel fundamental en la construcción de una cultura de paz para todos y todas.

Confiamos en que este dossier resulte valioso y enriquecedor para la comunidad educativa, tanto para investigadores e investigadoras interesados en promover la cultura de paz en las escuelas, como para estudiantes, docentes en formación y profesores en ejercicio. Nuestro objetivo es fortalecer la profesionalización de la enseñanza y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y ciudadano en el estudiantado que permita el desarrollo de escenarios formativos y educativos más justos y equitativos. Que la cultura de paz sea un pretexto para seguir transformando el mundo desde la educación.

REFERENCIAS

Institute for Economics & Peace (2022). Global Peace Index 2022: Measuring Peace in a Complex World, Sydney. http://visionofhumanity.org/resources

Instituto para la Economía y la Paz (2023). Índice de Paz México 2023: identificación y medición de los factores que impulsan la paz, Sídney. http://visionofhumanity.org/resources

Tenorio-Colón, K. N. (2022) Índice Global de Paz 2021 Parte I. Cámara de Diputados, CESOP. Disponible en: https://portalhcd.diputados.gob.mx/PortalWeb/Micrositios/ddce59a5-d1f5-4ad9841f-74cc3d4ca120.pdf

Salinas-Arias, B. A. (2023) Educación para la paz desde Johan Galtung. *Análisis, 55*(102). https://doi.org/10.15332/21459169.7634